

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общественных дисциплин  
Протокол № 7 от «1» 06 2020г.  
Председатель ПЦК Ф.М.  
/Хайруллина Ф.М./

«Утверждаю»  
Заместитель  
директора по  
учебной работе  
  
/С.М.Гаффарова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 09 Обществознание**  
**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Казань 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Хайруллина Ф.М., преподаватель ОГСЭД, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ОГСЭД

№ 7 от «1» 06 2020 г.

Председатель ПЦК  /Хайруллина Ф.М./

Утверждена на заседании ОМС № 7 от «23» 06 2020 г.

Председатель ОМС  /Гаффарова С.М./

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для специальностей среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **•личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ЛР. 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b>         |                    |
| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <i>Объем часов</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>209</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b><u>139</u></b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>70</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Человек и общество**

#### *1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### *1.2. Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **2. Духовная культура человека и общества**

#### *2.1. Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в



общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная

конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

#### ***Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

## **5. Политика**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство

как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по-

литической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование

предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые

и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

| <b>Содержание обучения</b>                                 | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
|--|---|
| Введение   | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения  |
|  | <b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>  |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты  |
| 1.2. Общество как сложная система                          | Представление об обществе как сложной динамичной системе взаимодействия общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»   |
|  | <b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>   |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                 | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>  |
| 2.2. Наука и образование в современном мире                               | <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>  |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры           | <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p>  |
| <b>3. ЭКОНОМИКА</b>   |   |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы               | <p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>  |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                           | <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>   |
| 3.3. Рынок труда и безработица  | <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>  |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>  |
| <b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>  |   |
| 4.1. Социальная роль и стратификация                                      | <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>  |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты   | <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>   |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы                               | <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>  |
| <b>5. ПОЛИТИКА</b>  |   |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе                | <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | понятий правового государства и умение называть его признак   |
| 5.2. Участники политического процесса                   | Характеристика взаимоотношений личности и государства.<br>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».<br>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
|   | <b>6. ПРАВО</b>   |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений      | Выделение роли права в системе социальных норм.<br>Умение давать характеристику системе права   |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан   |
| 6.3. Отрасли российского права                          | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права   |

## Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п                                      | Наименование разделов, тем  | Максимальное кол-во часов | Часы самостоятельной работы | Количество часов, организационная форма занятий |            |              | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Уровень освоения |                   |
|--|---|---------------------------|-----------------------------|---|------------|--------------|--|------------------|-------------------|
|  |   |                           |                             | <i>Всего аудиторных</i>                         | Лекционные | Практические |  |                  |                   |
|  |   | <b>209</b>                | <b>70</b>                   | <b>139</b>                                      |            |              |  |                  |                   |
| 1.   | <b>Введение</b>   | <b>2</b>                  | <b>-</b>                    | <b>2</b>  |            |              | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.  | <b>1</b>         | ЛР 1-18           |
| <b>Раздел 1. <u>Человек и общество</u></b> |   | <b>30</b>                 | <b>13</b>                   | <b>17</b>                                       |            |              |  |                  |                   |
|  | <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b> |                           |                             |   |            |              |  |                  |                   |
| 2  | 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции              | 3                         | 1                           | 2   |            |              | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Умение отличать человека от животного. Умение отличать антропогенез и социогенез. Умение давать характеристику единства биологического и социального в человеке. | 1                | ЛР 1-4,7,12,13    |
| 3  | 2. Философские представления о социальных качествах человека            | 2                         | 1                           | 1   |            |              | Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  | 1                | ЛР 1-4,7,12,13    |
| 4.   | 3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.                        | 2                         | 1                           | 1   |            |              | Знание о том, что такое бытие и сознание; каковы формы бытия и проблема смысла жизни. Знание о самосознании и социальном поведении. Знать понятия потребностей, способностей и интересов.  | 2                | ЛР 1-4,6-8        |
| 5.   | 4. Познаваемость мира   | 2                         | 1                           | 1   |            |              | Знание о том, что такое понятие познания и знания, истины, ее критерии. Знание этапов познания (чувственного и рационального). Определение форм познавательной деятельности. Определение роли мировоззрения и его типов. Что значит интуиция?                        | 2                | ЛР 10,11,13,18,19 |

|     |   |           |          |           |  |  |  |   |                             |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|--|--|---|-----------------------------|
| 6.  | 5.Научное познание  | 2         | 1        | 1         |  |  | Умение различать научное и ненаучное познание. Получение представлений об основных методах научного познания .   | 1 | ЛР 10, 11, 13, 18, 19       |
| 7.  | 6.Свобода человека  | 1         |          | 1         |  |  | Умение анализировать понятия «свобода» и «несвобода», умение самостоятельно искать ответ на вопрос о смысле жизни человека.  | 1 | ЛР 4,6,7,10, 11, 13, 18, 19 |
| 8.  | 7.Человек в группе  | 3         | 1        | 2         |  |  | Умение характеризовать общение и взаимодействие, конфликты. Определять проблемы межличностного общения в молодежной среде.   | 1 | ЛР 1-8                      |
|     | <b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>                 |           |          |           |  |  |  |   |                             |
| 9.  | 1.Общество как сложная динамичная система                     | 4         | 2        | 2         |  |  | Представление об обществе как сложной динамичной системе взаимодействия общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс. Умение определять институты общества.  | 1 | ЛР 1-8                      |
| 10. | 2.Общество и природа  | 4         | 2        | 2         |  |  | Уметь анализировать отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Характеризовать техногенные революции. Определять противоречивость воздействия людей на природную среду. Знать типы обществ. Понимать «закон ускорения истории».         | 2 | ЛР 2,9,10                   |
| 11. | 3. Формы социальных изменений                                 | 1         |          | 1         |  |  | Уметь характеризовать формы социальных изменений. Понимание многовариантности общественного развития, эволюции и революции как форм социальных изменений. Давать понятие общественного прогресса.  | 2 | ЛР 1-8                      |
| 12. | 4. Общество и цивилизация                                     | 3         | 2        | 1         |  |  | Умение давать понятия цивилизации и формации, выделять теории цивилизаций. Уметь различать понятия «формационный» и «цивилизационный». Понимание сущности менталитета как особого признака цивилизации. Знать типологию общественно-экономических формаций.                      | 2 | ЛР 1-8                      |
| 13. | 5. Особенности современного мира                              | 3         | 1        | 2         |  |  | Различать основные подсистемы общества, уметь их характеризовать. Понимать суть понятия «глобализация». Уметь характеризовать причины глобальных проблем современности. Знать истоки антиглобализма. Уметь анализировать терроризм как важнейшую угрозу современной цивилизации. | 3 | ЛР 1-8, 15, 21              |
|     | <b>Раздел 2. <u>Духовная культура личности и общества</u></b> | <b>28</b> | <b>7</b> | <b>21</b> |  |  |  |   |                             |
|     | <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>        |           |          |           |  |  |  |   |                             |
| 14. | 2.1. Понятие о культуре                                       | 2         |          | 2         |  |  | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в   | 1 | ЛР 5,8,11,                  |



|     |   |   |   |   |  |  |  |   |                               |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|
|     |   |   |   |   |  |  | общественной жизни. Умение различать разные формы и разновидности культуры. Уметь выявлять особенности молодежной субкультуры.   |   | 17,22                         |
| 15. | 2.2. Духовная культура личности и общества                                  | 2 |   | 2 |  |  | Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Знание проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям | 2 | ЛР<br>5,8,11,<br>17,22        |
| 16. | 2.3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.                        | 1 |   | 1 |  |  | Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.   | 2 | ЛР<br>3,5,8,1<br>1,17,2<br>2  |
| 17. | <b>Тема 2.2.Наука и образование в современном мире</b>                      |   |   |   |  |  |  | 2 |                               |
| 18. | 1. Наука  | 3 | 1 | 2 |  |  | Знать понятие «наука». Различение естественных и социально-гуманитарных наук.  | 1 | ЛР<br>5,8,11,<br>17,22        |
| 19. | 2. Роль образования в жизни современного человека и общества                | 3 | 1 | 2 |  |  | Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Умение различать систему образования в РФ. Понимание сущности и уровней общего и профессионального образования.  | 2 | ЛР<br>5,8,11,<br>15,17,<br>22 |
|     | <b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> |   |   |   |  |  |  |   |                               |
| 20. | 1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.                                 | 3 | 1 | 2 |  |  | Раскрытие смысла понятий: «мораль». Понимание значений социальных и моральных норм. Умение отличать мораль от обычаев и правовых норм.   | 2 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |
| 21. | 2.Мораль. Моральный выбор.  | 3 | 1 | 2 |  |  | Умение понимать и делать моральный выбор. Понимание и характеристика моральных принципов. Умение понимать принципов морали: добро и зло, долг и совесть.   | 2 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |
| 22. | 3.Религия.  | 3 | 1 | 2 |  |  | Умение раскрыть понятие «религия» и «религиозное мировоззрение». Знание о возникновении религии.   | 1 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |
| 23. | 4.Религия. Мировые религии.   | 3 | 1 | 2 |  |  | Составление сравнительной таблицы с характеристикой разных конфессий и направлений: буддизм , христианство, ислам. Понимание свободы совести.  | 3 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |
| 24. | 5.Религия и религиозные объединения.  | 1 |   | 1 |  |  | Умение характеризовать роль религии в современном мире через различные религиозные объединения. Понимание специфики религиозных объединений.   | 2 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |
| 25. | 6.Искусство.  | 3 | 1 | 2 |  |  | Умение объяснить понятия «искусство». Уметь сопоставлять искусство и мораль, искусство и религия.  | 2 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |
| 26. | 7.Искусство. Виды искусства.  | 1 |   | 1 |  |  | Умение характеризовать различные виды искусства. Знание классического искусства Древней Греции.  | 2 | ЛР 3,<br>6,8,11,<br>18,22     |

|                            |  |           |           |           |  |  |  |   |             |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|---|-------------|
| <b>Раздел 3. Экономика</b> |  | <b>44</b> | <b>16</b> | <b>28</b> |  |  |  |   |             |
| 27.                        | <b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b> |           |           |           |  |  |  |   |             |
| 28.                        | 1.Понятие экономики  | 3         | 1         | 2         |  |  | Умение давать характеристику понятий: «экономика», «экономическая сфера жизни общества». Понимание микроэкономики и макроэкономики.  | 2 | ЛР<br>14,21 |
| 29.                        | 2. Главные вопросы экономики.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Умение объяснять главные вопросы экономики: что? как? для кого? производить.   | 2 | ЛР<br>14,21 |
| 30.                        | 3. Основные элементы экономической деятельности.                         | 2         | 1         | 1         |  |  | Умение объяснять основные понятия: «факторы производства», «экономическая эффективность», «потребности», «ограниченность ресурсов».  | 2 | ЛР<br>14,21 |
| 31.                        | 4. Экономические системы.  | 2         | 1         | 1         |  |  | Умение самостоятельно находить отличия традиционной, командной, рыночной экономических систем.   | 2 | ЛР<br>14,21 |
| 32.                        | <b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>             |           |           |           |  |  |  |   |             |
| 33.                        | 1. Спрос и предложение.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение». Характеристика законов спроса и предложения. Знание понятий равновесная цена, дефицит.   | 1 | ЛР<br>14,21 |
| 34.                        | 2. Конкуренция и монополия.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Умение давать определение понятий «конкуренция», «монополия». Определять виды конкуренции.   | 2 | ЛР<br>14,21 |
| 35.                        | 3.Фирма.<br><b><u>1 семестр 51 час</u></b>                               | 2         | 1         | 1         |  |  | Знание понятий «издержки», «выручка», «прибыль» и применение их на практике. Знание основ менеджмента и маркетинга.  | 1 | ЛР<br>14,21 |
| 36.                        | 4.Денежно-кредитная политика.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание особенностей денежно-кредитной политики, ознакомление с понятиями «деньги», «процент». Ознакомление с деятельностью банковской системы. Понимание роли Центрального банка, основных операций коммерческих банков. | 1 | ЛР<br>14,21 |
| 37.                        | 5. Инфляция.   | 2         | 1         | 1         |  |  | Умение давать определение понятия «инфляция», характеристика видов инфляции и последствия. Уметь определять антиинфляционные меры. Умение определять понятия «фондовый рынок», «акции», «облигации».                     | 2 | ЛР<br>14,21 |
| 38.                        | 6. Роль государства в экономике.   | 3         | 1         | 2         |  |  | Ознакомление с государственным регулированием экономики. Умение давать характеристики понятиям «государственный бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит», «профицит», «налоги». Знать понятие ВВП и его структуры.        | 1 | ЛР<br>14,21 |
| 39.                        | <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>                              |           |           |           |  |  |  |   |             |
| 40.                        | 1. Рынок труда.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда», понятия безработицы, ее причины и экономических последствий  | 1 | ЛР<br>14,21 |
| 41.                        | 2. Роль государства на рынках труда                                      | 3         | 1         | 2         |  |  | Определение роли рынка труда, знание роль служб занятости и назначении пособий. Понимание роли профсоюзов на рынке   | 1 | ЛР<br>14,21 |

|                                       |  |           |           |           |  |  |   |   |                                   |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------------------------------|
|                                       |  |           |           |           |  |  | труда.  |   |                                   |
| 42.                                   | 3. Безработица.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Уметь характеризовать виды безработицы.   | 1 | ЛР<br>14,19,<br>21                |
| 43.                                   | 4. Экономические последствия безработицы.  | 2         | 1         | 1         |  |  | Знание понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Выявление занятости и безработицы.  | 2 | ЛР<br>14,19,<br>21                |
| 44.                                   | 5. Экономика потребителя.  | 2         | 1         | 1         |  |  | Изучение понятий «доходы» и «сбережения», «заработная плата и прожиточный минимум». Определение доходов и расходов семьи.   | 2 | ЛР<br>14,19,<br>21                |
| 45.                                   | <b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b> |           |           |           |  |  |   |   |                                   |
| 46.                                   | 1. Особенности современной экономики России  | 3         | 1         | 2         |  |  | Определение роли России в мировой экономике. Характеристика становления современной рыночной экономики России   | 1 | ЛР<br>14,21                       |
| 47.                                   | 2. Элементы международной экономики.   | 2         |           | 2         |  |  | Изучение понятий «международное разделение труда», «международная экономическая интеграция». Характеристика ее особенностей; организации международной торговли. Определение глобальных экономических проблем.  | 1 | ЛР<br>14,19,<br>21                |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b> |  | <b>32</b> | <b>10</b> | <b>22</b> |  |  |   |   |                                   |
| 48.                                   | <b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>                                      |           |           |           |  |  | .   |   |                                   |
| 49.                                   | 1. Социальные отношения.   | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение измерений стратификации: доход, власть, образование, престиж. Давать характеристику социальной структуры общества. Умение объяснять «социальные лифты», «социальную мобильность». Уметь отличать люмпенов от маргиналов. Анализ социальных слоев. | 2 | ЛР<br>4,6,7,8<br>,12,13,<br>18,20 |
| 50.                                   | 2. Социальная роль   | 3         | 1         | 2         |  |  | Определение социальных ролей человека в обществе. Определять социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 2 | ЛР<br>4,6,7,8<br>,12,13,<br>18,20 |
| 51.                                   | 3. Социальный статус.  | 3         | 1         | 2         |  |  | Получение представления о социальных статусах личности. Определение личного статуса. Изучение отличительных черт предписываемого и достигаемого статусов.   | 2 | ЛР<br>4,6,7,8<br>,12,13,<br>18,20 |
| 52.                                   | <b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>  |           |           |           |  |  |   |   |                                   |
| 53.                                   | 1. Социальные нормы и социальный контроль.   | 3         | 1         | 2         |  |  | Получение представления о социальных нормах и санкциях. Знание типологии социальных санкций. Знание социального контроля и самоконтроля.  | 2 | ЛР<br>4,6,7,8<br>,12,13,<br>18,20 |



|     |  |           |           |           |  |  |  |   |                    |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|---|--------------------|
| 65. | 3. Государство как основной политический институт              | 3         | 1         | 2         |  |  | Уметь анализировать государство как политический институт, определять признаки государства. Знать понятие государственного суверенитета.   | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 66. | 4. Механизм государства  | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание внутренних и внешних функций государства., форм государства (формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим).   | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 67. | 5. Политический режим  | 3         | 1         | 2         |  |  | Умение определять понятие «политический режим». Уметь характеризовать типологию политических режимов (демократический, тоталитарный, авторитарный).  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 68. | 6. Правовое государство  | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание значение правового государства, выделять признаки и пути формирования.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 69. | <b>Тема 5.2.Участники политического процесса</b>               |           |           |           |  |  |  |   |                    |
| 70. | 1. Личность в политике   | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание понятия «личность в политике», характеризовать роль личности в истории. Уметь анализировать причины и особенности экстремистских форм политического участия.                                      | 1 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 71. | 2. Политическое лидерство и политическая элита                 | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание понятий «политическое лидерство», «политическая элита». Знание типологии лидерства и элит. Характеристика особенностей формирования в современной России.   | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 72. | 3. Гражданское общество  | 3         | 1         | 2         |  |  | Умение анализировать понятия гражданское общество и правовое государство. Характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 73. | 4. Политические партии и движения                              | 3         | 1         | 2         |  |  | Знание сущности и особенностей политических партий и движений, их классификацию. Уметь анализировать современные партии и движения.  | 1 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 74. | 5. Избирательное право и выборы                                | 2         |           | 2         |  |  | Знание избирательного права. Уметь выделять отличительные черты выборов в демократическом обществе. Знание понятия абсентеизм, его причины и опасность. Уметь анализировать избирательную кампанию в РФ. | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
|     | <b>Раздел 6. Право</b>   | <b>41</b> | <b>14</b> | <b>27</b> |  |  |  |   |                    |
| 75. | <b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b> |           |           |           |  |  |  |   |                    |
| 76. | 1. Понятие и происхождение права                               | 2         | 1         | 1         |  |  | Знать происхождение права, уметь определять юриспруденцию как общественную науку. Знание целей и задач изучения права в современном обществе.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 77. | 2. Право в системе социальных норм                             | 2         | 1         | 1         |  |  | Уметь характеризовать право в системе социальных норм, отличать правовые и моральные нормы, правомерное и противоправное поведение.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |
| 78. | 3. Юридическая ответственность                                 | 2         | 1         | 1         |  |  | Знание задач юридической ответственности. Уметь отличать административную, гражданско-правовую, уголовную, материальную ответственность.   | 1 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3 |

|     |   |   |   |   |  |  |   |   |                       |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---|-----------------------|
| 79. | 4. Система права  | 2 | 1 | 1 |  |  | Знание системы права, включающую отрасли и институты права. Уметь отличать частное и публичное право и виды правовых систем.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3    |
| 80. | 5. Основные формы права   | 2 | 1 | 1 |  |  | Определять формы права. Уметь давать характеристику нормативно-правовым актам.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3    |
| 81. | <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b> |   |   |   |  |  |   |   |                       |
| 82. | 1. Конституционное право как отрасль права                          | 2 | 1 | 1 |  |  | Уметь работать с Конституцией РФ. Уметь характеризовать конституционное право как отрасль российского права.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3    |
| 83. | 2. Основы конституционного строя РФ                                 | 3 | 1 | 2 |  |  | Знание основ конституционного строя Российской Федерации. Знание системы государственных органов Российской Федерации. Знание законодательной, исполнительной и судебной властей. Определять институт президентства. Знание понятия «местное самоуправление». | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3    |
| 84. | 3. Судебная система РФ.   | 1 |   | 1 |  |  | Знать роль правоохранительных органов. Знание судебной системы РФ.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3    |
| 85. | 4. Правоохранительные органы РФ                                     | 3 | 1 | 2 |  |  | Знать понятия «адвокатура», «нотариат». Определять основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Знать правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,2<br>3    |
| 86. | 5. Основные права и обязанности граждан РФ.                         | 3 | 1 | 2 |  |  | Знать основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Знать понятие гражданства. Характеризовать право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.   | 2 | ЛР<br>1,2,3,7<br>,23  |
| 87. | 6. Международная защита прав человека                               | 3 | 1 | 2 |  |  | Уметь анализировать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 2 | ЛР<br>1,2,3,7<br>, 23 |
| 88. | <b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>                          |   |   |   |  |  |   |   |                       |
| 89. | 1. Гражданское право и гражданские правоотношения                   | 2 |   | 2 |  |  | Уметь давать определение гражданского права и гражданских правоотношений. Различать физических и юридических лиц.   | 2 | ЛР<br>1,2,3,7<br>,23  |
| 90. | 2. Право собственности  | 3 | 1 | 2 |  |  | Знание имущественного права. Характеризовать право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Определять основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.                                     | 2 | ЛР<br>1,2,3,7<br>, 23 |
| 91. | 3. Трудовое право и трудовые отношения.                             | 3 | 1 | 2 |  |  | Знание трудового права и трудовых правоотношений. Знание порядка приема на работу и заключение трудового договора.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,4<br>, 23 |
| 92. | 4. Трудовые правоотношения  | 3 | 1 | 2 |  |  | Уметь анализировать трудовые правоотношения. Уметь анализировать правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних  |   | ЛР<br>1,2,3,4<br>, 23 |

|     |  |            |           |            |  |  |  |   |                      |
|-----|--|------------|-----------|------------|--|--|--|---|----------------------|
| 93. | 4. Административное право  | 2          |           | 2          |  |  | Знание основ административного права и административных правоотношений. Анализ административных проступков.<br>Знание административной ответственности.  | 2 | ЛР<br>1,2,3,7<br>,23 |
| 94. | Уголовное право.<br>Содержание и сущность<br>антикоррупционной культуры.<br><b><u>2 семестр = 88 час</u></b> | 3          | 1         | 2          |  |  | Знание уголовного права. Характеристика преступления как наиболее опасного противоправного деяния. Знать: состав преступления, уголовную ответственность. Определять особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.<br>Антикоррупционная нравственно- правовая культура: социально- экономическая природа коррупции, формы проявления и методы противодействия коррупции. | 2 | ЛР<br>1,2,3,7<br>,23 |
|     | Дифференцированный зачет по дисциплине   |            |           |            |  |  |  |   |                      |
|     | <b>ВСЕГО</b>   | <b>209</b> | <b>70</b> | <b>139</b> |  |  |  |   |                      |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| <b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>     |   |
| ОГСЭ.01 Обществознание   | ЛР 1-18, 20-23  |

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

## ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № темы самостоятельного занятия | Название темы самостоятельного занятия   | Кол-во часов самостоятельного занятия |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| Тема 1.1.1                      | Сравнительная характеристика единства биологического и социального в человеке. Составление таблицы | 1                                     |
| Тема 1.1.2                      | Развитие знаний о том, что такое социальные качества личности                                      | 1                                     |
| Тема 1.1.3                      | Общая характеристика бытия и сознания  | 1                                     |
| Тема 1.1.4                      | Выявление общего и отличительного познания и знания  | 1                                     |
| Тема 1.1.5                      | Роль научного и ненаучного познание  | 1                                     |
| Тема 1.1.7                      | Составление кроссворда по теме: Конфликт   | 1                                     |
| Тема 1.2.1                      | Анализ понятий революция, эволюция   | 1                                     |
| Тема 1.2.2                      | Заполнение таблицы по типам обществ  | 1                                     |
| Тема 1.2.4                      | Анализ точек зрения сторонников формационного и цивилизационного подходов                          | 1                                     |



|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>Тема 1.2.5</b> | Эссе «Глобальные проблемы»   | 1 |
| <b>Тема 2.2.1</b> | Составление схемы по наукам  | 1 |
| <b>Тема 2.2.2</b> | Работа с «Законом об образовании»  | 1 |
| <b>Тема 2.3.1</b> | Сравнительная таблица норм морали и норм права   | 1 |
| <b>Тема 2.3.2</b> | Найти произведения литературы, народного творчества, где описывается проблема борьбы добра со злом | 1 |
| <b>Тема 2.3.3</b> | Презентация «Религия»  | 1 |
| <b>Тема 2.3.4</b> | Охарактеризовать роль религии в современной России   | 1 |
| <b>Тема 2.3.6</b> | Сравнительный анализ искусства и морали  | 1 |
| <b>Тема 3.1.1</b> | Проанализировать связь макроэкономики и микроэкономики   | 1 |
| <b>Тема 3.1.2</b> | Определить роль человека в экономике и роль экономики в жизни общества                             | 2 |
| <b>Тема 3.1.3</b> | Роль производства, распределения, обмена и потребления   | 1 |
| <b>Тема 3.1.4</b> | Сравнительная таблица экономических систем   | 1 |
| <b>Тема 3.2.1</b> | Схема доходов и расходов   | 2 |
| <b>Тема 3.2.2</b> | Примеры современных монополий и олигополий   | 1 |
| <b>Тема 3.2.3</b> | Связь фирм и предприятий   | 1 |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>Тема 3.2.4</b> | Оценка роли Центрального и коммерческих банков                          | 1 |
| <b>Тема 3.2.5</b> | Схема видов инфляций  | 1 |
| <b>Тема 3.2.6</b> | Понятие ВВП и структуры   | 1 |
| <b>Тема 3.3.1</b> | Соотношение спроса и предложения на труд                                | 1 |
| <b>Тема 3.3.2</b> | Роль профсоюзов на рынке труда. Реальные примеры                        | 1 |
| <b>Тема 3.3.3</b> | Анализ видов безработицы  | 1 |
| <b>Тема 3.3.4</b> | Сравнить неэкономические и экономические последствия безработицы        | 1 |
| <b>Тема 3.3.5</b> | Оценка значения заработной платы и прожиточного минимума                | 1 |
| <b>Тема 3.4.1</b> | Используя СМИ, привести примеры интеграции России в мировую экономику   | 1 |
| <b>Тема 4.1.1</b> | Анализ социальных групп   | 1 |
| <b>Тема 4.1.2</b> | Сравнить роли и статусы   | 1 |
| <b>Тема 4.1.3</b> | Отличительные черты достигаемого и предписанного статусов               | 1 |
| <b>Тема 4.2.1</b> | Таблица видов санкций   | 1 |
| <b>Тема 4.2.3</b> | Привести примеры конфликтов и пути их решения                           | 2 |
| <b>Тема 4.3.1</b> | Анализ и оценка демографических, профессиональных, поселенческих групп. | 1 |
| <b>Тема 4.3.2</b> | Сравнение отечественной и зарубежной молодежи                           | 1 |
| <b>Тема 4.3.3</b> | Сравнительная характеристика различных этносов                          | 1 |
| <b>Тема 4.3.4</b> | Анализ современной демографической ситуации.                            | 1 |
| <b>Тема 4.3.5</b> | Анализ семейных правоотношений  | 1 |
| <b>Тема 5.1.1</b> | Источники власти  | 1 |
| <b>Тема 5.1.2</b> | Описать виды политических институтов                                    | 1 |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>Тема 5.1.3</b> | Связь понятий государство, страна и Родина  | 1 |
| <b>Тема 5.1.4</b> | Сделать таблицу формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | 1 |
| <b>Тема 5.1.5</b> | Характеристика политических режимов   | 1 |
| <b>Тема 5.1.6</b> | Анализ правового государства и гражданского общества  | 1 |
| <b>Тема 5.2.1</b> | Анализ причин и особенностей экстремистских форм политического участия.                         | 1 |
| <b>Тема 5.2.2</b> | Характеристика особенностей формирования в современной России.                                  | 1 |
| <b>Тема 5.2.3</b> | Роль средств массовой информации в политической жизни общества                                  | 1 |
| <b>Тема 5.2.4</b> | Презентация «Партии»  | 1 |
| <b>Тема 6.1.1</b> | Анализ права и морали   | 1 |
| <b>Тема 6.1.2</b> | Сравнить правомерное и противоправное поведение   | 1 |
| <b>Тема 6.1.3</b> | Отличие административной, гражданско-правовой, уголовной, материальной ответственности.         | 1 |
| <b>Тема 6.1.4</b> | Отличие частного и публичного права   | 1 |
| <b>Тема 6.1.5</b> | Характеристика нормативно-правовых актов  | 1 |
| <b>Тема 6.2.1</b> | Анализ Конституции РФ   | 1 |
| <b>Тема 6.2.2</b> | Характеристика принципов и признаков российского федерализма                                    | 1 |
| <b>Тема 6.2.4</b> | Описать суды и формы обращения граждан  | 1 |
| <b>Тема 6.2.5</b> | Характеристика прав человека и гражданина   | 1 |
| <b>Тема 6.2.6</b> | Описать законы о международной защите прав человека   | 1 |
| <b>Тема 6.3.2</b> | Примеры движимого и недвижимого имущества   | 1 |
| <b>Тема 6.3.3</b> | Составление примерного трудового договора   | 1 |

|                   |   |             |
|-------------------|---|-------------|
| <b>Тема 6.3.4</b> | Анализ правового регулирования трудовых отношений | 1           |
| <b>Тема 6.3.6</b> | Рисунок «Нет коррупции»                           | 1           |
|                   |   | Всего: 70 ч |

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

**Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### *Дополнительная литература:*

Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1999.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Технологические карты уроков. – Волгоград: Учитель, 2015.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Курс комплексной подготовки. М.: Национальное образование, 2012.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2015.

Никитин А.Ф. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2006.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Шкатулла В.И. Основы права. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Боголюбов Л. Н.Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов. – М., 2002.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Котова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

### ***Интернет-ресурсы:***

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений).

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования).

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.

[www.omczo.org](http://www.omczo.org) ( Окружной методический центр).

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»).

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|   |  |
|---|--|
| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Знания:</b>   |   |
| <p><b>Знать:</b><br/> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br/> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br/> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;<br/> особенности социально-гуманитарного познания</p>   | <p><i>- тестовый контроль;<br/> -оценка результатов выполнения практических работ;<br/> -оценка результатов устного чтения;<br/> -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.<br/> Дифференцированный зачет</i></p> |
| <b>Умения:</b>   |   |
| <p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br/> <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br/> <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);<br/> <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;<br/> систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br/> <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br/> <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p> | <p><i>- тестовый контроль;<br/> -оценка результатов выполнения практических работ;<br/> -оценка результатов устного чтения;<br/> -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.<br/> Дифференцированный зачет</i></p> |



проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

